

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ
Садовский детский сад «Колокольчик»
Протокол №1
от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Садовский детский сад «Колокольчик»
_____ Калина Г.Д.
Приказ № 76-од от 28 августа 2022 г.

**Положение о внутренней системе оценке качества образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым (далее - ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 - ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020, № 59599);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., № 62296);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462");

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 с изменениями и дополнениями от 15.02.2017;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и

мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная или личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в ДОУ являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

2.4. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования ДОУ.

III. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

3.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организационно-различных видов детской деятельности,
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

3.1.1. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования. При определении показателей качества реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ целесообразно использовать показатели, разработанные Минобрнауки РФ (см. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324).

3.1.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной сред;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды;
- доступность развивающей предметно-пространственной среды;
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- организация среды в учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;
- в ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды

для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- развивающая предметно-пространственная среда является полифункциональной,

- развивающая предметно-пространственная среда является вариативной;

- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

3.3.1. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

3.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

IV. Организация процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении

4.1. Процедура оценки качества основной образовательной программы МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» включает карту анализа оценки качества основной образовательной программы МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик» (Приложение 1):

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;

4.2. Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает (Приложение 2);:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка);

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

4.3. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3);

4.4. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО (Приложение 4, 4 а).

4.5. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает (Приложение 5, 5а)::

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

4.6. Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает (Приложение 6);:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

4.7. Процедура оценки вариативных показателей внутренней оценки качества дошкольного образования связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение 7,7а):

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);

- здоровья детей (динамика);

- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

- готовность детей к школьному обучению

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

V. Организационно-функциональная структура ВСОКО

5.1. Планирование и организация проведения ВСОКО осуществляется в соответствии с циклограммой, отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года, сроки проведения мероприятий, ответственных лиц и форму представления

информации по результатам.

5.2. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования организации проведения ВСОКО должностными лицами, педагогическими работниками, а также представителями органов управления ДОУ.

5.3. Циклограмма проведения ВСОКО ежегодно утверждается приказом ДОУ.

5.4. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов управления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования. Ответственные лица, состав которых утвержден приказом ДОУ, проводят ВСОКО в соответствии с их должностными и общественными полномочиями:

5.4.1. Администрация ДОУ (заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель (при наличии)):

- осуществляет реализацию полномочий ДОУ в части оценки качества образования;
- создает (совершенствует) локальную нормативную базу, обеспечивающую реализацию ВСОКО;
- обеспечивает организационные, кадровые, методические, финансовые, материально-технические, информационные условия функционирования ВСОКО;
- обеспечивает методическое, информационное и технологическое сопровождение деятельности субъектов ВСОКО;
- контролирует исполнение законодательства в области обеспечения качества образования в ДОУ;
- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обобщает и распространяет передовой опыт реализации ВСОКО ДОУ на различных уровнях.

5.4.2. Методические объединения воспитателей (рабочие, творческие группы):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу содержания и результатов образования воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения администрации ДОУ для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

5.4.3. Педагогический совет: содействует реализации принципа общественного участия в реализации ВСОКО;

– принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

– принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ;

в оценке психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, развивающей предметно-пространственной среды;

в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в ДОУ.

5.4.4. Рабочая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

– проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

– осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

– разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

– содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, относящейся к обеспечению ВСОКО;

– изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

– принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.

VI. Система оценки показателей ВСОКО

6.1. Процедуры ВСОКО проводятся согласно плану, утвержденному приказом ДОУ.

6.2. Критерии, характеризующие объекты ВСОКО, конкретизируются за счет показателей.

6.3. Результаты процедур ВСОКО оформляются в виде аналитических справок, на основании которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества образования в ДОУ.

6.4. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в аналитической части годового плана работы Детского сада, отчете о результатах самообследования, а также представляются на официальном сайте ДОУ при условии обеспечения информационной безопасности.

VII. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий (или исполняющий обязанности заведующего в период его

отсутствия) несет ответственность за своевременность и достоверность предоставляемой Учредителю информации об уровне качества образования ДОУ.

VIII. Делопроизводство

8.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

Перечень показателей и критериев мониторинга оценки качества дошкольного образования.

Трек: Мониторинг качество образовательной среды в ДОО				
Показатель	Критерий	Значение и показатель	Подтверждающий документ	Комментарий к ссылке
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования				
1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования (максимально 5 баллов)	1. Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ООП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ООП ДО).	- «соответствует частично» - балл; «соответствует частично» - балл	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.	- «соответствует частично» баллов		
	3. Отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ.	- балл		
	4. Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	- балл		
	5. Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и	- балл		

	обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым			
1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО (максимально 5 баллов)	1. Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года.	- 0 балл «соответствует» - балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Годовой план работы на текущий год.			
	3. Рабочие программы воспитателей и специалистов.			
	4. Режим занятий			
	5. Обязательные локальные акты: - Правила приема воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников. - Правила внутреннего распорядка воспитанников.	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - 0 баллов		
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.				
2.1.Познавательное развитие» 2.2.Физическое развитие 2.3.Речевое развитие 2.4.Художественно-эстетическое развитие 2.5.Социально-коммуникативное развитие (максимально 10 баллов)	1. Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.	- «соответствует» - 5 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов		
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				

3.1. Качество кадровых условий (максимально 5 баллов)	1. Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОО, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).	- «соответствует частично» -		
	3. Доля педагогов, работающих с: - высшей категорией } В общей - первой категорией } численности	балл с учетом % соответствия;		
	4. Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).	- «не соответствует» - 0 баллов		
	5. Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).			
3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды. (максимально 5 баллов)	1. Результаты мониторинга РППС.	-	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Использование помещений ДОО в образовательном процессе.	«соответствует» - 1 балл;		
	3. Использование территории ДОО в образовательном процессе.			
	4. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.			
	5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов		
3.3. Качество психолого-педагогических условий. (максимально 5 баллов)	1. Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).	- «соответствует» - балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).	-		
	3. Результаты анализа готовности детей к школе.	«соответствует»		

	4. Адаптация детей к условиям ДОО.	частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов	страниц)	
	5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.			
4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации				
4.1. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье. (максимально 10 баллов)	1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.			
	3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов		
	4. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).			
	5. Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО			

	<p>6. Результаты НОКО на сайте bas.gov:</p> <p>6.1. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации»;</p> <p>6.2. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;</p> <p>6.3. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников»;</p> <p>6.4. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности»;</p> <p>6.5. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов».</p>	<p>- «отлично» - 1 балл;</p> <p>- «хорошо» - 0,5 балла;</p> <p>- «удовлетворительно» и ниже - 0 баллов</p>		
5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.				
5.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (максимально 5 баллов)	<p>1. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.</p>	<p>- «соответствует» - 1 балл;</p>	<p>Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)</p>	
	<p>2. Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий.</p>	<p>-</p>		
	<p>3. Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)</p>	<p>«соответствует частично» -</p>		
	<p>4. План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	<p>балл с учетом % соответствия;</p> <p>- «не соответствует»</p>		
	<p>5. Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.</p>	<p>- 0 баллов</p>		
6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.				

6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией. (максимально 5 баллов)	1. Процент доступности дошкольного образования для детей: - от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; - с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой.	- «соответствует» - 1 балл; -	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Кадровый резерв руководящего состава, обучение.	«соответствует частично» - балл с учетом %		
	3. Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет.	соответствия;		
	4. Инновационные площадки, имеющие официальный статус.	- «не соответствует»		
	5. Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла	- 0 баллов		

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3б	Скорее согласен 2б	Скорее не согласен 1б	Полностью не согласен 0б	Затрудняюсь ответить 0б
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе,					

	осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: «_____» _____ 20____ г.

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ

Количество родителей, участвовавших в опросе

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6.	Меня устраивает управление детским садом	
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8.	Меня устраивает питание в детском саду	
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	
	Процент удовлетворённости	

Результаты адаптации детей к ДОУ

Уровни адаптации	Учебный год	
	Кол-во детей	%
Легкая		
Средняя		
Усложненная		
Деадаптация (более 35 дней)		
Всего детей		

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	Учебный год	
	Кол-во детей	%
Высокий		
Средний		
Низкий		
Не готовы к школьному обучению		
Всего детей		

